

嘉智通訊

第二期

中華民國八十三年十二月三十一日創刊

發行人：邱明發
 編輯小組
 發行所：省立嘉義啟智學校
 地址：嘉義縣水上鄉正義路水上國中內
 電話：(05)268-7560
 承印：蘭潭彩色印刷

嘉賓來訪



教育廳長二月十七日蒞校巡視校舍工程施工情形



教育部社教司林科長純真三月二日蒞校訪視座談

我對嘉智的期許

邱明發校長

我曾在一個偶然的機會，在台東師院看到一篇文章，寫到「校長的職責」。他說一個有效的校長，其態度應前後一貫；其行動則視實際情況而作彈性的調整。換句話說，一個校長要對人表示高度的關心，對事務的結果表示高度的關切。這種關心與關切的態度，會因個別情況的不同而作適度的調整。但，不管如何調整，他心中都永遠記得下列五點承諾。

- 一、對學生成就的承諾：學校是因學生而設立，對學生的關心是必然的，而最實際的關心方式，即是給予學生人文氣息的環境與「一人」的尊嚴。
- 二、對於教學的承諾：校長的主要工作在於提升學校的教學與學習的品質。使教師能實施有效的教學；使學生能進行有效的學習。
- 三、對工作團隊的承諾：一個成功的校長應尊重學校教職員工，幫助每個人成長，建立團隊精神，使團隊成員如命運共同體一般的合作無間，發揮最大效率。
- 四、對革新的承諾：欣賞每個人的優點，接納每個人的不完美，支持每個人的創造力，以開放的心胸接納任何的批評與建議，力求精進。
- 五、對領導的承諾：正直的示範，發表構想，坦誠溝通，勇敢負責與社區聯繫。

以上是專家的看法，明發不敢說能百分之百的做到，但我願能朝此目標盡力而為，期望能與在嘉義啟智學校服務的全體同仁共同努力，創造一個「樸實、負責、樂觀、進取、祥和、民主」而有效率、有嘉智文化的。以促進我們的學生都能達成「認識自我」、「人際關係良好」、「經濟獨立」、「善盡公民責任」的教育目標。

(摘錄自校長就職典禮致詞)

教導處

一、為增進全校教職員工熟悉電腦操作，提高工作效率，特於二月十六日至十八日三天辦理「電腦研習活動」，由本校訓導組張組長國津擔任講師，內容包括：電腦硬體介紹、DOS基本操作、中文系統、忘形輸入法、漢書文書處理、Windows基本操作。儘管天雨陰冷，學員們各個學習興致高昂，中午休息時間仍抖擻精神繼續演練；翌(十七)日上午九點適逢陳校長英豪蒞校訪視，親見教師同仁利用寒假進修培專專長，多所嘉勉，所有參加研習的同仁都覺得很窩心。

二、教育部為了解本校目前建校施工进度及借用他校教室上課情形，社教司林科長純真一行三人於三月二日上午十點蒞校訪視。先至校舍工地現場視察，除對第一期工程超前2%表示滿意外，並懇請住都局繼續注意工程品質之控制。接著參觀上課情形及各項設施，並於座談會時，一再對老師們認真教學的精神予以肯定，且讚許校長以人文精神治校並掌握先機，充分運用社區資源，積極辦理教師進修，足可為他校之表率。尤其對實施行政電腦化，以發揮人力效用，所借教學場地力求方便及安全，設置地區性教學資源中心，致力推廣家庭教育及社會教育極為感佩。教研會主任國標並指示可邀請相關的家長團體前來參觀，將事實呈現，以澄清社會對啟智教育因欠缺瞭解而滋生的疑慮。

三、本校國小部教學採生活核心課程，國中部則以生活核心課程及職業陶冶課程為主，以一單元主題來統整各領域的教學目標，進而統整其他各領域的教學。教師們在上學期期末暨寒假期間，分組研擬國中部六年、國中部三年的主要教學單元主題、教學大綱初稿。本學期(二)的擬寫，事先由各班兩位導師和專業教師利用開學前的親師座談會與家長初步溝通，以了解家長期望其子女在本學期學會哪些知識、技能、或態度；教師再根據起點行為評量結果、家長的期望、以及本學期預定的教學單元來擬定學生的LEP。於三月十一日前擬定(三)長短期行為目標，並於三月十三日至十七日間，逐一和家長溝通(二)的教學內容並加修訂後，於三月二十日開始(二)的教學。在每個新單元開始之前，教師必須先完成單元教學活動計畫及教室情境佈置以配合各單元的教學。

附(一)本學期國中部各單元名稱與進行時間如下：

- 三月十五日—四月十六日 我會穿衣服
- 四月十七日—五月十四日 好吃的食物
- 五月十五日—六月十七日 認識交通工具
- 三月十三日—四月九日 如廁與盥洗(美女與帥哥)
- 四月十日—五月六日 交通安全(馬路如虎口)
- 五月六日—五月卅一日 家事處理的能力(我是小幫手)
- 六月一日—六月廿四日 認識家庭、社區組織(鄉親您好！)

四、省教育廳補助本校三八〇萬元購置大型交通車，已在本學期正式載送學生上、下學，該交通車計有三十九人座，附有殘障升降梯、盥洗室與視聽設備，設備相當完善。

目前國中、小計有三十名學生搭乘該校車，該車每日行駛里程約一〇〇公里，遠至大林，沿途經民雄、嘉義、水上載送學生，行車時間來回耗費三小時以上。而此路線之規畫，最初是由教導處本於校長指示「能載最多學生，第一位學生上車後一小時內返校，定點接送」等三項原則，規畫行車路線，然後再經由全體欲乘校車之學生家長共同實地路線討論後定案。

雖不能使所有學生皆有機會搭乘校車上、下學，大致上已達成「校車接送學生上、下學之三項原則」。



人事室

- 一、新進員工：陳志雄、蘇振城先生擔任校車駕駛。林辭修先生擔任本校生活輔導員。
- 二、84.1.28. 辦理本校教職員工第一次慶生會。
- 三、84.2.21. 假阿里山、塔塔加辦理本校教職員工自強活動。
- 四、全民健康保險自84.3.1起實施，有關公、勞保疾病、傷害、生育部份納入全民健康保險範圍。



慶生會



自強活動

總務處

- 一、增購無障礙設計之交通車為解決越區就讀學生，家長必須來回接送之不便，本校新購三十九人座交通車業於寒假中完工交車，參與本學期接送學生工作。
- 二、校園美化一月十日本校舉辦年度親職教育週活動，是本校開學以來，最大型之活動。奉校長指示：校園美化亦是校務重點之一，遂由本處庶務侯組長運用社會資源取得大批花木，及工友同仁們精心佈置校園、生趣盎然，幸不辱使命。感謝花木支援單位：嘉義市政府、嘉義農專等。
- 三、開闢農場寒假中向水上國中另借近二分地闢為農場及水耕栽培區，作為本學期職業輔導課實習用，感謝工友先生開墾之辛勞。
- 四、舉辦防震救災演練本校為提高教職員工生防震防災意識，熟悉災害應變方法，增強災害應變知能，以減少損害於最低，特於學期開始第一週三月一日下午舉辦八十四年度推動災害防救及加強防震演練。



輔導室

- 一、分別定於84.3.25日、5.10日、6.7日舉行個案研討會。
- 二、84.6.4日至6.10日為親職教育週，辦理各項與親職有關活動。
- 三、本學期推動學生認輔制，以促進學生心智發展、培養健全人格；本學期由導師推薦接受認輔的學生計有十四名，幸蒙全校教職員工熱烈參與，已各自選定認輔對象，期盼此制度能順利實施，以利學生的成長與發展。



八十三學年度第二學期教師進修活動日程表

Table with 7 columns: 週次, 日期, 星期, 地點, 時間, 內容, 主講人, 主講人背景. It lists various teacher training activities throughout the semester.

語言治療簡介

許嘉倩老師

自去年七月底被學校正式通知錄取為語言治療師之後，立即被派往台北榮總和台北啟智學校參加為期二個月的實習課程...

隨車記事

陳珍妙小姐

新學期開始，由於本校新購一輛大型校車，原本由學生家長接送及搭乘其他交通車上學的學生，也改搭本校的校車...



班間趣事

蔡麗娟老師

某天早晨，我到校之後，走進教室一看，黑板右側的小叮噹貼圖全部被拿下來，於是問早到的兩位學生——志聖、秋霞...



「班級經營」經驗談

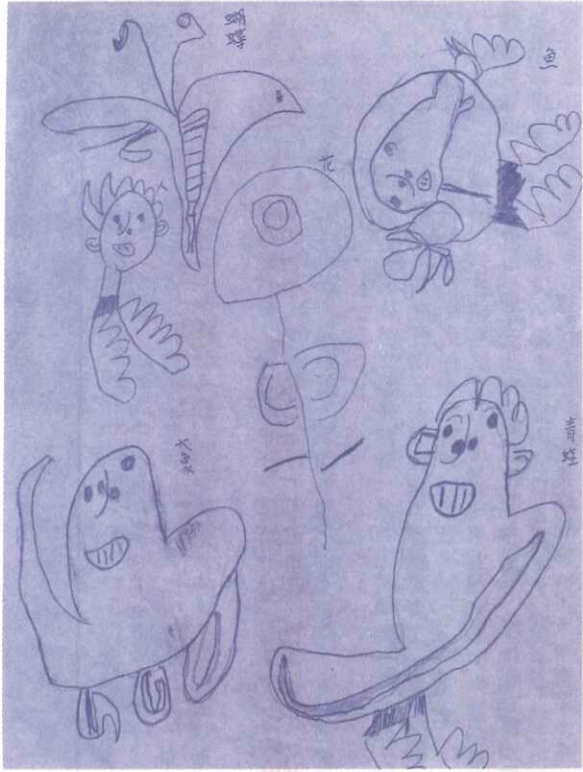
曾蘭茜老師

我曾經以程度為主的MR生，到中重MR生為主的啟智班教學及在啟智學校任教共七年的經驗，吃過的塩巴尚少，走過的路也還短...

因此對於這些語言發展遲緩的個案，我以認知與語言並重的治療概念為主要原則，而非單獨採取逐音逐字的語言教導或矯治...



十、隨機應變，創造發明，研習觀察，就是我們的教學生活寫照。這七年來很感謝那些有心於特教的前輩們，因為有他們的指導和照顧，我才有這點成長。



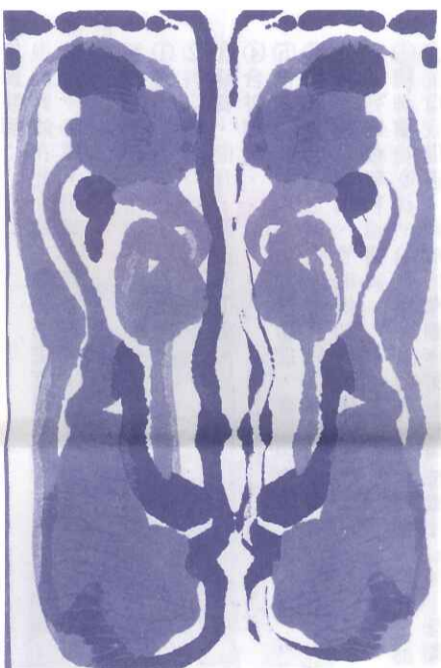
小一乙 吳富祥 (七歲一個月)

老師評語：不是塗鴨，是千手千眼的心靈觀照。



小一甲 楊東鑫 (十歲一個月)

老師評語：一雙小手控著畫紙左傾右斜，彈珠滾來滾去，他的笑聲正隨意地跳上躍下。



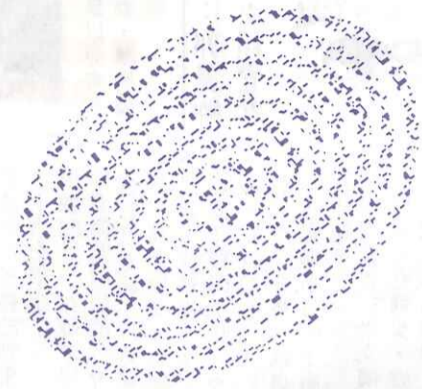
中一丙 王鴻期 (十四歲六個月)

老師評語：雖然相似，卻不完全一樣，相印畫的情趣在其中。



日記 中一丁 魏志平 (十三歲九個月)

老師評語：工整的字體、平實的敘述，照著時間的順序透露出快樂的心聲。



中一甲 黃芳如 (十五歲七個月)



芳如 84.1.11

老師評語：在鏤空的圖形板內任意畫線條，巧趣得魚。



中一丁 陳建忠 (十三歲三個月)

老師評語：遊過頑皮世界，畫出動物奇觀。



中一乙 胡武松 (十五歲四個月)

老師評語：小心翼翼的，挑他喜歡的顏色，口頭提示他滴散些會更好看。



本校八十三學年度第一學期 校醫、教師、家長座談會摘述



張瓊文
徐惠君
整理

台灣省嘉義縣智智學校八十三學年度第一學期校醫、教師、家長座談會摘述
王錦基醫師：

今天本校第一次舉行「校醫、教師、家長座談會」，大家齊聚一堂，先作觀念的溝通與建立共識，下學期則打算採取小組團體的座談，一個月一次。接著介紹「智障兒童的復健」。智障兒童是以比西量表分四類：

- (一) 輕度智障是九歲至十二歲的智力，IQ 六十七至五十二之間，會歷史、數學。
 - (二) 中度智障是六歲至九歲的智力，IQ 五十一至三十六之間，會自己大小便及基本生活技巧，會叫父母親。
 - (三) 重度智障是三歲至六歲的智力，IQ 三十五至二十之間，和幼稚園的小孩一樣，目標是會自理。
 - (四) 極重度智障是三歲以下的智力，IQ 在十九以下。
- 在傳統上小孩子一定要教。小朋友在認知方面如自理能力，生活能力等，皆必須教他，讓其學習，因小朋友的腦力發育可延續到六歲，到學校可以藉團體治療，可以讓小朋友更進步，累積經驗和知識上的學習。

智障兒童復健的內容有三項：

- (一) 物理治療
 - ① 關節活動度增加。
 - ② 疼痛控制。
 - ③ 力量的加強。
 - ④ 技巧。
 - ⑤ 平衡。
 - ⑥ 能量的控制。
 - (二) 學習力的提升（感覺統合）。
 - ① 溝通能力。
 - ② 認知。
 - ③ 構音困難。
 - ④ 語暢。
- 其中感覺統合可以促進小孩子的認知及學習。智障兒童的復健目標是以兒童智能程度及生活獨立為根本，在個別化教學及團體生活中產生學習互動，讓智障兒童能更進步。



中一丁 家長：郭麗卿
學生：賴宜君

慈母心

直君是我的長女，也是我唯一的女兒，她是在不足月的情況下出生的，因而在保溫箱中待了半個月，也因此與醫院結了六年的「緣」。在這不算短的六年日子中，直君幾乎天天都必需去看醫生，每天都有發燒現象，燒了又退，退了

王家麟醫師：
很高興能在此介紹一些和學生有關精神方面用藥的問題，我們學校的學生少部份需要服藥，用藥時有那些需要注意的，用藥後有那些副作用等都是應該知道的。

- 智障兒童需要服用精神方面的藥，有下列六點情況：
- ① 過動及不專心，學習緩慢。
 - ② 有自傷的行為。
 - ③ 暴食、亂食，飲食不正常。
 - ④ 合併癲癇。
 - ⑤ 情緒不正常現象，如憂鬱症，喜怒哀樂。
 - ⑥ 精神異常、自言自語、有異常行為、幻覺妄想等。
- 此種藥物對自閉、智能增加是無效。
- 有下列四種藥物治療：
- ① 精神藥物吃後的副作用，行動會緩慢，整個人變得呆滯。
 - ② 抗自我傷害、癲癇的藥物作用，有可能會出紅疹、牙齦增生，過敏反應。
 - ③ 對過動及不專心，使用藥物能提高內分泌的荷爾蒙，治療後比較專心，但有效率只有二分之一，其副作用會刺激腸胃。
 - ④ 減低強迫性行為，用藥後其強迫行為會減少。
- 以上的藥物治療，有的有效，有的無效，但有的因環境、心理因素，會導致小孩的行為偏差，影響他的發育。所以服藥時的規則要照醫師的指示及服用量，及照固定時間服用。

問：小孩服藥的時間，大部分是來學校時才吃，不知會不會影響其治療？
答：有的孩子會賴床，起來後就來不及吃藥，但可以利用上學之前讓他服用，如果時間不足，麻煩老師幫忙餵藥，使藥效不中斷。

問：我的小孩服藥後有比較進步，但生氣時，會有自傷的行為，不知如何是好？
答：雖然服藥後有進步，但是還要針對其心理、環境因素加以探索。

問：我的小孩只吃肉，不吃水果、蔬菜，不知如何是好？
答：偏食行為不只是智障小朋友，一般小朋友也會有此現象，可以在他愛吃的食物添加一些蔬菜，在牛奶中加一些果汁，這樣可以均衡營養。

問：孩子患有癲癇，抗癲癇藥服用越重，不知如何是好？
答：此症有許多種，用藥時不管如何控制，或不管如何吃藥皆沒用，嚴重者可以請神經外科醫師診察。

問：對於家中智障的女孩，是否應施予開刀拿掉子宮或結紮手術？或另有其他較利於孩子的方式？
答：如果站在醫學上，只要家屬同意就可實施此小手術，對於智障的小女生是比較好的，最好先與其作充分溝通。

又燒，後來燒過頭了，演變成腦膜炎，住院兩次後，健康受損，成長過程比一般兒童遲緩些，到六歲時，才學會走路，但走不穩常跌倒，真是一倒在地上、痛在娘心。每憶起那段艱辛的歲月，總要再哭上一陣！

期待的日子終於到來，直君的入學通知單已寄到，她將要開始過一個嶄新的生活——當起學生了。小學階段，宜君讀的是普通班（鄉下地方沒有智障班的設置與編制），在她求學的六年當中，我每天風雨無阻地接她上、下學，很感謝小學老師及同學的教導與愛護，讓宜君順利完成小學的學業。

就在宜君國小即將畢業前，陳老師向我提起——政府關懷特殊兒童，重視智障教育，嘉義地區即將開辦智障學校，是否要讓宜君進入智障學校就讀——獲知此訊息後，我會經一度想放棄這個機會，因為路途遙遠，每天騎車接送要四趟，往返要花費四小時。「要不要送宜君上學？」在我腦海中盤旋多日，每當夜深人靜，我就問心自問「小不要送宜君上學，這不是我負政府的美意，也阻斷宜君的前途嗎？我怎麼沒先嘗試就自動放棄，這不是辜負政府的美意嗎？經過多日的矛盾、掙扎，終於決定：為了讓宜君的明天能更好，再多的苦我也要承受。

由參加嘉智在崇文國小的晤談到借用水上國中上課，這一路走來，我看著宜君在成長、在進步，雖然只是短短的一個學期，她的表現令我驚喜——化被動為自動，抗拒轉為參與，由被排斥變成受歡迎……這一切在別人眼中或許微不足道，但身為智障兒童的家長，能看見孩子有如此的改變，心中的喜悅、興奮，是難以形容的。

要感謝的人很多，想說的話也不少，但此時的我，已是熱淚盈眶！（此淚非彼淚），一樣的眼淚卻代表不同的心情！

我最牽掛的女兒



中一丙 家長：江秀雪
學生：林素珠



快樂、憂傷、擔心、愉快。牽掛完全是一種感覺，因人、因事、因時、因地而有極大的差異。旁人是無法感受、體會、分擔，更無法了解我們身為智障兒童的苦與憂。孩子的「特殊」是我們內心深處的痛，我們對她深感歉疚與不安，雖百般不願，卻也無奈，內心一直不斷地吶喊著——他們何罪之有？他們是一群無辜的小孩，上天為什麼會給他們如此待遇？為什麼要對他們如此不公平？為什麼讓他們受罪？為什麼不能賜予他們和一般小孩一樣的智慧？難道我們生下他們是錯的嗎？養他們長大也錯了嗎？無怨無悔跟他們一起成長也錯了嗎？……太多太多在我們內心深處無法解開的謎。

然而，從另一個角度來看，他們是世界上最幸運的一群，從小到大擁有百般呵護的父母，兄弟姊妹保護在身旁，怕她受到任何傷害與欺凌。上天惠賜他們一顆與世無爭、與人無怨無恨、永遠不知煩惱、沒有悲傷痛苦的心，永遠生活在快樂天堂。誰敢說他可憐？誰敢說他們不快樂？

我的女兒自從進入嘉智之後學了不少，比以前更聽話了，生活自理方面也在進步中。在慈祥、和藹的老師耐心、愛心教導之下，我很放心，心想真的該知福惜福。



中一丁 家長：賴金陸
學生：賴景茂

愛與礙



景茂出生時，被醫生診斷有黃疸症狀，這時就開始進行輸血工作，把我的血液輸入他體內，隔了幾天，看他的「臉色」有好轉的跡象，為人父母的也就放心了。

在他四歲那年的農曆七月一日，早上七點多，景茂一睡醒，突然呈現怪異的模樣——雙眼往上吊、又嘔吐，嘴巴也向外邊歪曲，當時，我們夫妻都被眼前的景象嚇住了，不知到底發生何事？趕緊將景茂送醫，醫生診察的結果是罹患癲癇症，從此以後，症狀經常發作，平均一個月發作三、四次，當發作情況嚴重時，症狀持續四、五分鐘後，他才會醒來，清醒後顯得疲憊不堪，我不忍讓孩子承受這種痛苦，於是放下工作，送他到台大醫院做全身檢查。

為了他的健康，來返台北多趟，最後檢查報告：智力比一般人差，而且差很多，為何會演變成這樣？難道是癲癇症帶來的後遺症嗎？無語問蒼天……為此，我們夫妻有了自卑感，不再帶景茂外出訪友探親，有意與外界築起高牆，害怕受人取笑，更不願接觸那異樣的眼光！

那段「圍牆內的日子」，如今憶起，仍有椎心之痛。古語：「人間處處有溫暖」確實是我們家印證了，某天經由學校老師的介紹下，我們加入嘉智智障福利協會，多次的家長座談、聯誼會中，我們認識了許多「同病相憐」者，原來家有智障兒的不止我們這一家！

同是智障兒的家長，最能體會彼此的心境與處境，在多位家長的電話關懷與登門造訪後，我們終於打開心窗——讓溫暖的陽光重新照射我家。